

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2023 第 1 期（总第 46 期）

职业教育研究所

2023 年 2 月 28 日

《人民日报》：拓宽职业教育成才通道 改革重心转向产教融合，让学生多样化、多途径成长

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）。

教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革。“重点解决三个问题：发展理念的问题，即如何看职业教育；发展路径的问题，即如何干职业教育；主体责任的问题，谁来干职业教育。”该负责人表示。

破除对职业教育的传统认知

教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题。

职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，将对消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势。《意见》直面产教融合中的堵点问题，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培

养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹“三教”协同创新。“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，但二者不是平行更不是对立的。”该负责人说，《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上，进一步明确了职业教育类型定位，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，从“不同”走向“协同”，各种教育类型优势互补、交叉融合，都服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标。

提升职业学校关键办学能力

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍，《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，围绕职业教育自立自强，设计了五项重点工作。

提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的急需专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。

加强“双师型”教师队伍建设。该负责人介绍，依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作，指导各地制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法。

建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

拓展学生成长成才通道。建立符合职业教育办学规律和技能人才成长规律的考试招生制度，支持各省因地制宜制定职教高考方案，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模；制定职业教育贯通培养指导意见，支持各省开展中职与高职（3+2）五年贯通、中职与职业本科或应用型本科（3+4）七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科（3+2）五年贯通培养。“职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教育’，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升

学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。”该负责人表示。

创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台。

推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目

《意见》以建立部省协同推进机制为核心，设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的改革新机制，着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态。

点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023年初，选择10个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实。

线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一方面，围绕上述“五项重点工作”，分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目，树立标杆、打造品牌。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育招生考试制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号、给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

国家发改委社会司负责人介绍，近年来，职业教育招生规模大幅增长，中职、高职院校每年为国家培养约1000万高素质技术技能人才。职业教育专业紧跟市场需求，不断调整结构，持续优化设置，全国职业学校共开设1300多个专业，基本覆盖国民经济各领域；不断优化教师队伍结构，加快从具有3年以上企业工作经历的人员中公开招聘老师，“双师型”教师比例越来越高。

据介绍，目前，已认定了21个国家产教融合试点城市，各地培育了4600多家产教融合型企业，一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。

（来源：人民日报 2023年2月5日）

课程思政建设要在“精准细实”上下功夫

课程思政的理念缘起于习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话。历经7年的探索与实践，课程思政建设不断深化，着力点日益清晰，在全国高校取得了丰硕成果，涌现出许多优秀示范课和教学名师。习近平总书记在党的二十大报告中强调“办好人民满意的教育”，对“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任

务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”提出更高的要求。以党的二十大精神为指引，课程思政建设也进入了全面跃升的新阶段，我们要强化精准思维，坚持问题导向，直面课程思政教学实践中的新挑战，有针对性地发力，“精”“准”“细”“实”地推进课程思政建设再上新台阶。

精细具化立德树人根本任务，构建“三全覆盖”的课程思政育人体系。推动课程思政建设再上新台阶，要针对课程思政目标分解不清晰、体系覆盖不全面、环节落实不具体的问题，实现全目标融入培养方案、全方位进入教学体系、全环节纳入具体要求；要将立德树人根本任务层层递进落实到学校人才培养总目标、专业教学目标和课程育人目标上，并结合各专业和每门课的不同特点，体现于培养方案和教学大纲中，营造“人人重育人、门门有思政、课课有特色”的思政氛围；要精心打造第二课堂素质教育和创新实践活动，与第一课堂公共基础课、专业课和实践课思政元素衔接，构建全方位课程思政教学体系；要将课堂教学、教材编审、实验实训、创新创业等各环节，教学日历、教案课件和实践任务书等各载体，纳入具体要求，植入思政点，增强可操作性，避免课程思政成为空谈。

准确定位不同课程的思政资源禀赋，创建“三融入”的课程思政内涵建设模式。推动课程思政建设再上新台阶，要针对课程思政特色不鲜明、思政素材同质化、课程融入不契合的问题，分类深挖公共基础课、专业课、实践课的思政内涵，公共基础课注重融入科学精神和核心价值，专业课着重融入职业素养和使命担当，实践课侧重融入创新精神和社会责任；要结合学校历史与专业定位，通过挖掘校史校友故事、特色案例、典型行业事迹等，赓续特色基因，找准蕴含的特色思政元素，使之成为课程思政素材的宝库和源头活水，充分体现出课程思政的特色和鲜活性。

细节展示思政元素的挖掘方法，创建“三名”课程思政教学范式。推动课程思政建设再上新台阶，要针对课程思政教学案例不落地、教学过程不生动、资源共享不充分的问题，摒弃课程思政教学的纸上谈兵，以名课示范促思政元素优选、以名师引领促教学方法多元、以名片彰显促思政品牌树立。例如，北京交通大学是一所交通行业特色学校，拥有一批交通领域顶尖课程，思政教育中，学校立足于面向国家重大战略（“一带一路”、交通强国、制造强国、乡村振兴）、重大工程（川藏铁路、雄安建设、京张高铁、北京冬奥会、综合立体交通网）的专业特征与特色，提炼行业发展中所蕴含的思想价值和精

神内涵，形成具有本校专业特色的课程思政资源。强化名师的示范引领，将名师公开课观摩、最美课堂示范、教学竞赛点评、教学方法推广等方式常态化，为教师树立课程思政教学标杆，与时俱进提升教师育人能力。还可以把名师、名课，以及学校王牌专业的教学资源，运用数字化新技术创设专门汇聚展示平台，以学校为基础辐射全社会，形成具有学校及专业特色的课程思政品牌。

实效考核课程思政的育人效果，建立“三结合”的课程思政评价机制。推动课程思政建设再上新台阶，要针对课程思政评价不全面、育人作用不突出、育人成效不显著的问题，制定课程思政建设专项评价办法，坚持定性和定量相结合、过程和结果相结合、学生评价和督导评价相结合，建立健全“学校评课程、督导评课堂、教师评达成、学生评成效”的多元评价机制；要将课程思政建设成效纳入评审评估、评优评先、晋升晋级和教学奖励，构建“成果有奖励、项目有资助、集体有荣誉、个人有获得”的四类激励保障机制。例如，杭州科技职业技术学院积极推进课程思政多元评价模式的构建，成功入选第二批浙江省教育评价改革典型案例，他们将思政素材融入方案和课程，作为评价人才培养方案修订的重要指标；在评价机制上，创建“课程思政典型课程（案例）评价标准”，设立多元参与主体和标准，尤其在学生评教中重点突出课程思政教育实效；形成课程思政多元评价和考核机制，将课程思政的内容和成效纳入课程评选及院部教学考核评价指标体系；建立院、校二级专项督导机制，重点对课程思政课堂教学改革成效实施专项评价；同时每年精选教学典范，发挥标杆示范作用。

在“为党育人、为国育才”的教育新征程上，我们应当从坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻领会课程思政是新时代落实立德树人根本任务的战略举措，一以贯之，持续推进，促进高校课程思政落地、落实、落细。

（来源：光明日报 2023 年 2 月 28 日）

构建“四链”融合职业教育新生态

党的二十大报告以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题，把科技、教育、人才作为一个系统性、整体性的重大问题论述，提出科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。关于职业教育提到四个关键词：职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。笔者认为，职普融通是教育链与人才链的融合，产教融合是教育链与产业链的融合，科教融汇是教育链与创新链的融合，优化职业教育类型

定位再次明确职业教育是和普通教育同等重要的教育类型，有着不可替代的特征。因此，我们学习贯彻落实党的二十大精神，必须坚持系统观念，构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的新机制或者教育新生态。

首先是教育链与人才链的融合。前提是做好职普融通工作，拓宽成长成才通道，打造生命全周期、最全面、最适合、人人发展、多元成才的教育。普通教育要开设职教课，设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制，在各学段实现职业教育和普通教育资源共享、贯通互认；更要构建纵向贯通的职业教育体系，打破职业教育升学“天花板”，打通中职、高职、应用型本科甚至硕士、博士升学渠道，为学生在就业和升学方面提供多元选择机会，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，人人成才，多元成才，终身学习，成为社会主义现代化国家需要的创新型、实用型、复合型人才。

其次是教育链与产业链的融合。高素质技术技能人才是推动产业转型升级的基本保障。当前，我国经济已经由规模发展转向高质量发展阶段，新材料、新技术、新业态等对原有产业结构带来巨大冲击，对高素质技术技能人才的需求呈现出不断扩大的趋势。在此背景下，要求职业院校主动融入区域经济社会发展大局，密切与地方主导产业的关系，通过引企入校、引企驻校、企校一体等方式，与城市龙头企业、骨干企业等合作共建产业学院，发挥校企双方在合作过程中的人才培养优势，在标准、课程、教材开发以及教学活动组织等方面实现深度融合，为学生提供真实的企业工作环境，让学生以真实的员工身份，参加真实的实践工作，受到真实的企业文化熏陶，获得真实的实践知识和实践体验，真学真做掌握真本领，真正实现与生产“零距离”接触的目标，推动人才培养供给结构与产业发展需求结构的全方位衔接，实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式产教融合转型。这是教育链与产业链融合的根本和要义。

再其次是教育链与创新链的融合。站在民族复兴和百年变局的制高点，科技飞速发展、信息技术快速迭代、互联网全面普及、新兴的商业模式不断出现、动态的市场竞争全面显现，创新驱动发展已经成为当前经济社会发展的主要特征，特别是随着新一轮产业革命的深入推进，不断涌现出工业机器人、无人机、VR、无人驾驶汽车等新产品，电商、个性化定制、数字媒体、数字化设计等新模式，共享经济、AI新零售、云制造、互联网等新业态，不断影响着各行各业的发展。“凡事预则立，不预则废。”在产教融

合视域下，职业院校要与产业站在同一“起跑线”上，沿产业高端化路线前进，把握产业结构高端、技术高端、产品高端、服务高端等战略竞争优势，紧密依托产业演进的趋势提升自身技术整合能力和技术创新能力。一方面，紧跟科技创新步伐，在充分利用新技术、新材料、物联网、人工智能等先进技术的基础上，将科技创新的成果、工艺、流程融入职业教育教学各个环节。另一方面，职业教育要推动科技创新。以往人们很少把科学创新的使命归结到职业教育，实际上，职业院校与产业、行业、企业的联系更为紧密，其科研理应具有更强的应用性，可以通过科研创新加速产业升级进程、反哺产业发展。职业院校应该主动融入产业创新体系，尝试建立科研成果孵化园，并打造各类科技公共服务平台，为企业提供科技政策咨询服务、知识产权服务、技术咨询与改造服务等，更要精准针对经济社会发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力，主动融入创新链，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑。

最后是优化职业教育类型定位。实践性、职业性、开放性是其本质属性，这一本质属性下的产教融合，必须是“政校行企”多方融合，通过生产与教学、企业与学校、工作与学习、师傅与教师身份、学徒与学生身份、职业文化与校园文化等多元素的深度融合，解决企业与学校割裂的桎梏、工作与学习分离的藩篱，实现职业与教育的融合、现代企业制度与现代学校制度的融合、工作规律与学习规律的融合、职业成长规律与教育认知规律的融合、企业发展与学校发展的融合，形成多元、开放、终身学习的办学环境和深厚广博的创新底蕴。

产教融合是产业创新发展的动力之源，是职业教育高质量发展的前提和保障，是高质量培养技术技能人才的必由之路，是造就复合创新全面发展的人的唯一途径，是产业转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、释放人才红利的“催化剂”。我们要坚持系统观念，通过重新定位、理解和审视产教融合，打通劳动制度与教育制度、职业教育与普通教育、职业资格证书与学历证书、职业教育与继续教育之间的壁垒，构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的产教融合循环生态链，真正地促进“四链”融合，让职业教育类型定位得以体现、巩固和优化，激发释放出更大的蓬勃活力，让学生拥有“人人出彩”的美好未来，为“中国制造”向“中国创造”转型、实现国家工业化迭代升级，提供源源不断的人才智力支撑。。

（来源：中国教育报 2023 年 2 月 28 日）

职业教育数字化转型八大路径

习近平总书记在党的二十大报告中指出，要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上指出，数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。以数字化转型推动职业教育的创新发展是新时代赋予职业院校的历史使命，也是职业教育主动贯彻国家战略，服务经济社会数字化转型的必然选择。

近些年来，以“云物大智”等先进技术为核心引擎的第四次工业革命席卷全球。未来已来，数字产业化和产业数字化驱动者数字经济滚滚向前，数字政府、智慧城市、智慧农业、黑灯工厂（又称智慧工厂）等数十种数字应用场景已经由梦想变为现实。近期刷爆全网的热点话题 ChatGPT 更是引发“我的行业会不会被 AI 替代”的思考。世界经济论坛的研究报告预测，到 2025 年，未来职场中人与机器的工作时长各占 50%。机器人和人工智能在职场中逐步取代人类已是大势所趋。

同时，经合组织的研究预测，数字技能将会是未来能力的最大缺口。数字素养、数字能力和数商将成为未来职场人人必备的标配。那么，未来需要什么样的人？未来职场需要哪些能力？这些问题值得广大职业教育工作者深入研究和思考。

以上所提到的经济社会的数字化转型、未来工作世界结构变化和未来职场能力升级，已经对现有的职业教育体系产生了重大影响。那么职业教育能否适应经济社会数字化转型的发展需要呢？

新冠疫情像一个放大镜让人们看清了我国职业教育的很多短板，比如，教育理念落后、教师的数字教学能力不足、拿来就能用的数字教学资源欠缺，教育技术与教学方法落后、培养目标和教学内容与社会需求脱节、政校行企未能形成促进职业教育创新发展的生态系统等。职业教育如果仍然按照传统的办学模式培养适合工业经济时代需要的单一技术和技能的人才，那么职业院校的毕业生必将面对毕业即失业的残酷现实。

对于在大变局之下出现的职业教育与经济社会发展不适应的问题，联合国教科文组织提出，职业院校要成为经济社会创新发展的驱动者，并提出了职业教育创新发展的四个维度：制定学校创新发展战略、实现教与学流程再造、创新研发与社会服务功能、构建校企合作创新生态系统。

那么职业教育创新如何落地实施呢？设立在深圳职业技术学院的联合国教科文组

织职业技术教育数字化教席经过研究，发现了职业教育创新发展与经济社会数字化转型的逻辑关系和解决方案，那就是“以子之矛，攻子之盾”，用数字化转型推动职业教育的全面创新发展，以适应并服务于经济社会的数字化转型。为此，提出了职业教育数字化转型的八大路径。

第一，推进治理制度的数字化转型。职业院校应该从学校层面制定治理制度、数字基座、人才培养、产教融合、教师能力、教学改革、学生素养、技术创新、社会服务、国际合作等 10 个方面的数字化转型的目标和举措。

第二，推进专业与课程的数字化转型。开发专业与课程数字化转型标准、新形态数字教材与教学资源、数字化实训体系、新职业资格与技能证书，以及建设数字教育资源公共服务平台等多渠道和方式，全面提升专业与课程的建设质量。

第三，推进教师数字化专业能力建设。为教师开发数字化培训课程和项目，打造全周期培训体系，此外还需要建构职教教师数字化能力模型，开发教师数字化能力评价标准与证书，以期重构数字时代教师专业能力结构。

第四，推进学生数字素养与能力培养。要建构学生数字化素养框架，为学生开发包括数字素养的通识核心课程、学科基础平台课程和实践类课程等类型的数字素养通识课程。另外，还可以通过开发学生的数字素养评价标准与证书，为数字素养的科学评价提供权威标准与方法路径。

第五，推进数字化转型生态系统建设。一方面，需要鼓励政校行企多方联动，打造职业教育合作长效机制与平台，另一方面，需要鼓励头部企业与职业院校合作开展产业趋势分析和未来能力预测，探索数字时代职业教育人才培养的新范式，让校企共同推动经济社会的数字化转型。

第六，推进数字基座建设。为营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习智能环境，需要从数字教育设施体系设计、数字教育平台、智慧校园、虚拟仿真实训室、网络学习空间等方向推动数字基座建设。

第七，推进数字化转型研究与社会服务。一是加强产业数字化转型研究和产业商业模式重构研究；二是实施中小微企业数字化赋能专项行动；三是面向在职劳动力提供数字技能提升和转岗培训，面向弱势群体提供数字技能公益培训，以建立终身学习的数字化教育平台。

第八，推进数字化转型的国际交流与合作。可以通过加强职业教育数字化转型的国内外合作网络建设、加强数字政策与战略对话，开展新理念、新战略、新标准等专题交流，以弥合数字鸿沟、共同推动全球职业教育创新发展，以助推中国职业教育步入世界职教舞台中央。

总而言之，数字化转型是实现职业院校创新发展的“利器”。数字化转型的核心在转型，而不是技术。职业院校要开展数字化转型，就必须转意识、转组织、转文化、转模式、转方法，整个学校要做好顶层设计，分层推进，全员参与，才能推动系统化的数字化转型，进而服务经济社会的高质量发展。

（来源：中国青年报 2023 年 2 月 27 日）

发送：全校教职工.....编辑：王海涛